

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Гуляева»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
Протокол №9
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Хайбуллина Ю.Н
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «Кисловская СОШ
им. И.И.Гуляева»
Бологова В.В.
Приказ 154 – ОД
от «31» августа 2026 г.

**Бологова
Вероника
Витальевна**

Подписан: Бологова Вероника
Витальевна
DN: OU="МКОУ "Кисловская СОШ
им. И.И. Гуляева"", CN=Бологова
Вероника Витальевна,
E=moukislavo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-23 12:47:27
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса**

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

с. Кисловское, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023—2026 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа деятельности «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового

поведения школьников.

Задачи реализации программы «Финансовая грамотность»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной внеурочной деятельности является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации программы.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на занятии.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- определение уровня эрудиции обучаемых
- учет результативности участия обучаемых в школьных и всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности
- участие обучающихся во Всероссийских неделях финансовой грамотности для детей и молодежи
- участие в сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности
- участие во Всероссийских Олимпиадах финансовой грамотности.

1. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза проблемных ситуаций, практических задач, кейсов;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении кейсов и жизненных ситуаций.

Сроки и этапы реализации программы

Общее число часов, отведённых на изучение «Финансовая грамотность», — 170 часов (один час в неделю в каждом классе):

5 класс – 34 часа; (реализуется через урок)

6 класс — 31 часов (реализуется через урок)

7 класс — 34 часа; (реализуется через урок)

8 класс – 34 часа; (реализуется через внеурочную деятельность)

9 класс – 34 часа. (реализуется через внеурочную деятельность)

Содержание программа «Финансовая грамотность»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» «Деньги». «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». «Доходы семьи». «Расходы семьи». «Предметы первой необходимости». «Товары длительного пользования». «Услуги. Коммунальные услуги». «Семейный бюджет». «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование». «Страховая компания. Страховой полис». «Страхование имущества, здоровья, жизни». «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

«Налоги». «Виды налогов». «Социальные пособия». «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 часов).

«Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». «Собственный бизнес». «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Решение логических задач «Валюта в современном мире». «Валюта разных стран». «Благотворительность». «Личный финансовый план».

Содержание программы «Финансовая грамотность»

6 класс (34 часов)

Раздел 1. Финансовое планирование – 17 часов

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье – 17 часов

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых

решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Содержание программы «Финансовая грамотность» 7 класс (34 часа)

Раздел 1. Экономическая активность личности (9 часов)

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (9 часов)

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг (11 часов)

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных

последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые)
Раздел 1. Доходы и расходы семьи-10 часов				
1	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	07.09.2026	www.azbukafinansov.ru http://www.uchportal.ru/load/1
2	Деньги. Драгоценные металлы.	1	14.09.2026	Вашифинансы – портал Вашиф
3	Монеты. Купюры.	1	21.09.2026	Урок финансовой грамотности (ped-kopilka.ru)
4	Доходы семьи.	1	28.09.2026	http://www.gorodfinansov.ru
5	Расходы семьи	1	05.10.2026	http://www.uchportal.ru/load/1
6	Предметы первой необходимости	1	12.10.2026	http://fingram26.ru/
7	Товары длительного пользования	1	19.10.2026	вашифинансы.рф Уроки по финансовой грамотности
8	Услуги. Коммунальные услуги Мини-исследование «Каковы источники доходов современной молодежи»	1	09.11.2026	
9	Семейный бюджет.	1	16.11.20236	
10	Долги. Сбережения. Вклады	1	23.11.2026	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься-6 часов				
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	30.11.2026	http://dni-fg.ru/
12	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	07.12.2026	http://www.fgramota.org/ www.azbukafinansov.ru
13	Страхование. Страховая компания.	1	14.12.2026	https://www.asv.org.ru/ www.sluchay.ru
14	Страховой полис	1	21.12.2026	http://elsfbk.ru/projects/
15	Страхование имущества, здоровья, жизни	1	28.12.2026	http://www.хочумогузнаю.рф/ https://www.youtube.com/watch?v=90&feature=emb_logo
16	Принципы работы страховой компании. Мини-исследование «Как в России (или на селе) чаще всего используется материнский капитал»	1	11.01.2027	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют-5 часов				
17	Налоги	1	18.01.2027	www.naloq.ru
18	Виды налогов	1	25.01.2027	http://dni-fg.ru/
19	Социальные пособия	1	01.02.2027	Анимированная презентация

20	Социальные выплаты	1	08.02.2027	такое налоги" – портал Ваши
21	Государство – это мы. Мини-исследование «Налоги в Древнем мире (на примере одного из государств Древнего мира по выбору)»	1	15.02.2027	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье- 11 часов				
22	Как спасти деньги от инфляции	1	20.02.2027	http://www.finprosto.ru/
23	Банковские услуги. Вклады (депозиты)	1	01.03.2027	http://финграмотностьвшколе
24	Кредит. Залог	1	15.03.2027	http://elsfbk.ru/projects/
25	Собственный бизнес	1	22.03.2027	http://финграмота22.пф/
26	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1	05.04 2027	http://fingram26.ru/ https://fingram34.ru/ http://dni-fg.ru/ http://www.uchportal.ru/load/1
27	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1	12.04.2027	http://www.finprosto.ru/ http://финграмотностьвшколе
28	Разработка бизнес-плана.	1	19.04.2027	http://elsfbk.ru/projects/
29	Валюта в современном мире.	1	26.04.2027	http://финграмота22.пф/
30	Валюта разных стран	1	10.05.2027	http://fingram26.ru/
31	Благотворительность	1	17.05.2027	https://fingram34.ru/
32	Личный финансовый план. Мини-исследование «Какой бизнес развит в вашем районе»	1	24.05.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.uchportal.ru/load/1
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность- 2 часа				
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	25.05.2027	http://www.uchportal.ru/load/1
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	25.05.2027	вашифинансы.пф https://fmc.hse.ru/5-7forms

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Финансовое планирование (17 ч)			
1.1	Жизненные цели и финансовый план.-8ч Жизненные цели и потребности.	1	07.09.2026	http://dni-fg.ru/ http://elsfbk.ru/projects/
	Краткосрочные цели. Среднесрочные цели.	1	14.09.2026	http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Долгосрочные цели.	1	21.09.2026	
	Практикум «Ставим жизненные цели»	1	28.09.2026	
	Жизненный цикл.	1	05.10.2026	http://dni-fg.ru/
	Финансовые цели.	1	12.10.2026	http://elsfbk.ru/projects/
	Личный финансовый план	1	19.10.2026	http://www.вашифинансы.рф/
	Практикум «Составление личного финансового плана»	1	09.11.2026	http://www.хочумогузнаю.рф/
1.2	Доходы и их виды.-1ч Доходы. Виды и источники доходов	1	16.11.20236	http://dni-fg.ru/ http://richkid.ru/club/about/ http://michurin.com/index.htm
1.3	Расходы и их виды.- 1ч Расходы. Виды и источники расходов	1	23.11.2026	http://www.вашифинансы.рф/
1.4	Личный и семейный сбережения, бюджет, накопления. – 7ч Сбережения. Накопления.	1	30.11.2026	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Личный бюджет.	1	07.12.2026	
	Семейный бюджет.	1	14.12.2026	
	Дефицит.Профицит.	1	21.12.2026	
	Финансовая дисциплина	1	28.12.2026	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/
	Практикум «Подсчет ежемесячных доходов, расходов семьи и определение типа бюджета (с профицитом или с дефицитом)»	1	11.01.2027	http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/

	Практикум. Составление и решение финансового кроссворда по разделу «Финансовое планирование»		18.01.2027	
2.	Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (17 ч)			
2.1	Деньги и их роль в семье.-4ч Деньги и их функции. Виды денег. Обмен.	1	25.01.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Собственность. Имущество.	1	01.02.2027	
	Сущность, причины и виды инфляции.	1	08.02.2027	
	Подушка финансовой безопасности	1	15.02.2027	
2.2	Финансовые решения и способы ихпринятия. Налоговое поведение.-4ч Виды решений.	1	20.02.2027	http://dni-fg.ru/ www.naloq.ru http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности.	1	01.03.2027	
	Альтернативные решения и пути.	1	15.03.2027	
	Характеристики налогового поведения	1	22.03.2027	
2.3	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений.-2ч Финансовое обеспечение иподдержка.	1	05.04 2027	http://dni-fg.ru/ http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/
	Природа экономии. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	1	12.04.2027	
2.4	Способы правильного потребления и личная ответственность.-2ч Ответственное потребление.	1	19.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения	1	26.04.2027	
2.5	Риски и способы их снижения.-6ч Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность.	1	10.05.2027	http://dni-fg.ru/ www.fss.ru www.rospotrebnadzor.ru

	Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков.	1	17.05.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/
	Учет рисков в финансовом плане	1	24.05.2027	http://www.хочумогузнаю.рф/
	Практикум «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1	25.05.2027	
	Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность. 6 класс»	1	25.05.2027	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Экономическая активность личности –(9 часов)				
Финансовые потребности и их реализация – 2 часа				www.azbukafinansov.ru http://www.uchportal.ru/load/136 Вашифинансы – портал Вашифинансы.рф (vashifinancy.ru) Урок финансовой грамотности в 7 классе с презентацией (ped-kopilka.ru) http://www.gorodfinansov.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://fingram26.ru/ вашифинансы.рф Уроки по финансовой грамотности (kopilkaurokov.ru)
1	Финансовые и иные потребности личности.	1	07.09.2026	
2	Управление личным временем и финансами	1	14.09.2026	
Экономическая активность и трудовая деятельность человека – 5 часов				
3	Экономическая активность и ее виды.	1	21.09.2026	
4	Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности.	1	28.09.2026	
5	Трудовые ресурсы. Рынок труда	1	05.10.2026	
6	Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.	1	12.10.2026	
7	Наемный труд. Выбор профессии	1	19.10.2026	
Налоги – 1 час				
8	Виды налогов. Роль налогов в обществе	1	09.11.2026	
9	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	1	16.11.2026	

10	Урок-исследование «Особенности местных налогов в нашем хуторе»	1	23.11.2026	
Раздел 2. Деньги в повседневной жизни (9 часов)				
Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов - 2 часа				
11	Роль денег в достижении целей.	1	30.11.2026	http://dni-fg.ru/
12	Управление личными интересами	1	07.12.2026	http://www.fgramota.org/
Финансовое обеспечение привычного уровня жизни – 1 час				www.azbukafinansov.ru
13	Уровень жизни и расходы на него	1	14.12.2026	https://www.asv.org.ru/
Зелёные технологии и личные финансы – 6 часов				www.sluchay.ru
14	Зелёные технологии и сферы их применения.	1	21.12.2026	http://elsfbk.ru/projects/
15	Экологическое управление в быту.	1	28.12.2026	http://www.хочумогузнаю.рф/ https://www.youtube.com/watch?v=EwZsAknI-90&feature=emb_logo
16	Расходы на потребление ресурсов.	1	11.01.2027	http://dni-fg.ru/
17	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.	1	18.01.2027	http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/
18	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	1	25.01.2027	http://www.хочумогузнаю.рф/
19	Проект «План сокращения расходов на коммунальные платежи в нашем хуторе. Реальные способы сокращения расходов на электроэнергию»	1	01.02.2027	
20	Исследование «Как планируют сегодня свои финансы граждане России»	1	08.02.2027	
Раздел 3. Финансовые инструменты и услуги (11 часов)				
Финансовый рынок и его участники – 2 часа				
21	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники.	1	15.02.2027	www.naloq.ru

				http://dni-fg.ru/
22	Регулирование финансового рынка. Конкуренция	1	20.02.2027	портал Вашифинансы.пф (vashifinancy.ru)
Виды финансовых инструментов и услуг - 1 час				http://dni-fg.ru/
23	Финансовая услуга. Финансовый инструмент	1	01.03.2027	http://www.it-n.ru/
Потребитель финансовых услуг и его возможности – 1 час				
24	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора	1	15.03.2027	http://www.vashifinancy.pf/ http://www.xochumoguзнаю.pf/
Финансовые организации – 2 часа				http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.vashifinancy.pf/
25	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация	1	22.03.2027	
26	Некредитная финансовая организация. Лицензирование	1	05.04.2027	http://www.xochumoguзнаю.pf/
Финансовые консультации для потребителя – 1 час				
27	Финансовые и налоговые консультанты	1	12.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.vashifinancy.pf/
Рациональный выбор финансовых услуг – 4 часа				http://www.xochumoguзнаю.pf/
28	Рациональность решения.	1	19.04.2027	
29	Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений.	1	26.04.2027	
30	Финансовые манипуляции.	1	17.05.2027	
31	Анализ предложений конкурентов	1	24.05.2027	http://www.uchportal.ru/load/136
32	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		вашифинансы.пф
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		https://fmc.hse.ru/5-7forms

34	Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность. 7 класс»	1		
----	---	---	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Банковские услуги (10 часов)				
1.1	Банки	1	07.09.2026	http://dni-fg.ru/ http://elsfbk.ru/projects/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
1.2.	Банковские операции	1	14.09.2026	
	Тарифы и комиссии	1	21.09.2026	
1.3.	Депозиты и вклады	1	28.09.2026	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/
	Риски вкладов и депозитов	1	05.10.2026 12.10.2026	
1.4.	Кредитование	1	19.10.2026	
1.5.	Банковские карты	1	09.11.2026	http://www.хочумогузнаю.рф/
1.6.	Обмен валюты и банковские ячейки	1	16.11.2026	http://dni-fg.ru/
1.7.	Банки и цифровая среда	1	23.11.2026	http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/
	Практикум. Исследование на тему «Особенности современной российской банковской системы»	1	30.11.2026	http://www.хочумогузнаю.рф/
Раздел 2. Небанковские организации и их услуги (12 часов)				
2.1	Потребитель и заемные средства – 3 часа	1	07.12.2026	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Заём. Отличия займа от кредита.	1	14.12.2026	
	Потребление, основанное на кредите. Риск за кредитованности.	1	21.12.2026	
2.2	Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	1		
	Некредитные финансовые организации и их особенности. -3 часа	1	28.12.2026	http://dni-fg.ru/ www.naloq.ru
	Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём.			

	Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность.	1	11.01.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/
	Ломбарды и их деятельность	1	18.01.2027	http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
2.3	Кредитная история	1	25.01.2027	http://dni-fg.ru/ <a href="http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finpr
osvet/">http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finpr osvet/
2.4	Организации на рынке ценных бумаг – 3 часа Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность.	1	01.02.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.	1	08.02.2027	
	Инвестиционные советники	1	15.02.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
2.5	Защита от кредиторов	1	20.02.2027	http://dni-fg.ru/ www.fss.ru
	<i>Практикум.</i> «Как осуществлять финансовое планирование, чтобы не брать кредит, заем и не обращаться в ломбард»			www.rosпотребнадзор.ru
Раздел 3. Страховые услуги (12 часов)				
3.1	Страхование и его виды	1	01.03.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
3.2	Риски и личное страхование	1	15.03.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/

3.3	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг – 3 часа Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования.	1	22.03.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора.	1	05.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования.	1	12.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Подготовка документов			
3.4	Страхование бизнеса	1	19.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/
	<i>Практикум.</i> Составление и решение финансового кроссворда по разделу «Страховые услуги»	1	26.04.2027	http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	<i>Практикум.</i> Исследование «Какие пособия положены при рождении ребенка в разных странах мира»	1	17.05.2027	
	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	24.05.2025	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/
	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Итоговое занятие по курсу «Финансовая грамотность. 8 класс»	1		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли чество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Капитал и инвестиции (10 часов)				
1.1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	07.09.2026	http://dni-fg.ru/ http://elsfbk.ru/projects/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
1.2.	Финансовое инвестирование – 4 часа Сущность инвестиций. Виды инвестирования.	1	14.09.2026	
	Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость.	1	21.09.2026	
	Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходы от инвестирования.	1	28.09.2026	
	Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция	1	05.10.2026	http://dni-fg.ru/ http://elsfbk.ru/projects/
1.3.	Инвестиции государства в человека – 3 часа Способы и сферы государственного инвестирования.	1	12.10.2026	http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Личные инвестиции в образование и здоровье.	1	19.10.2026	http://dni-fg.ru/
	Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты	1	09.11.2026	http://elsfbk.ru/projects/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
1.4.	Активы и пассивы – 2 часа Актив. Пассив. Виды активов и пассивов.	1	16.11.20236	http://dni-fg.ru/ http://elsfbk.ru/projects/
	Доходы и расходы от владения активами и пассивами	1	23.11.2026	http://www.вашифинансы.рф/
1.5.	<i>Практикум.</i> Проект «Обзор мобильных приложений, которые помогут в финансовом планировании семейных доходов и расходов»	1	30.11.2026	http://www.хочумогузнаю.рф/
Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе (10 часов)				

2.1	Цифровые финансы в жизни человека – 2 часа Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег.	1	07.12.2026	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги.	1	14.12.2026	
2.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	21.12.2026	http://dni-fg.ru/ www.naloq.ru
2.3	Современные цифровые технологии и финансы – 4 часа Цифровой след. Цифровой профиль.	1	28.12.2026	http://dni-fg.ru/ http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/
	Особенности работы с финансовой информацией.	1	11.01.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/
	Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография.	1	18.01.2027	http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределенных реестров и блокчейн	1	25.01.2027	
2.4	Цифровая гигиена – 3 часа Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.	1	01.02.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Защита персональных данных. Защита цифровых устройств.	1	08.02.2027	
	Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника	1	15.02.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
2.5	<i>Практикум «Как защитить персональные данные. Мой аккаунт – моя крепость»</i>	1	20.02.2027	http://dni-fg.ru/ www.fss.ru
	<i>Практикум «Что нового в законе о персональных данных»</i>			www.rosпотребнадзор.ru

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества (8 часов)

3.1	Защита прав потребителя финансовых услуг – 3 часа Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.	1	01.03.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения.	1	15.03.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг	1	22.03.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
3.2	Финансовое мошенничество	1	05.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
3.3	Защита от мошенников – 4 часа Основные признаки мошенничества	1	12.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.	1	19.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/
	Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей.	1	26.04.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/ http://www.вашифинансы.рф/
	Управление эмоциями при принятии решений	1	17.05.2027	http://www.хочумогузнаю.рф/

3.4	<i>Практикум «Тренды онлайн-мошенничества и как себя защитить»</i>	1	22.05.2027	http://dni-fg.ru/ http://www.it-n.ru/
3.5	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1		http://www.вашифинансы.рф/ http://www.хочумогузнаю.рф/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Финансовая грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Полезные ссылки

1. <http://www.azbukafinansov.ru/>
2. <https://fincult.info/prepodavanie/base/obuchayushchie-materialy/>
3. <https://www.fingram39.ru/projects/3465-finansovaya-gramotnost-v-shkolnom-raspisani.html>
4. <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>

5. <http://финграмотностьвшколе.рф>

Ссылки для скачивания мультфильмов:

https://www.youtube.com/watch?v=l7l_bzqyHxo

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Диагностические задания по финансовой грамотности

Источник: https://adu.by/images/2021/08/Osnovy_fin_gram_uchitelya.pdf
https://adu.by/images/2021/08/Osnovy_fin_gram_uchitelya.pdf
http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>