

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И.
Гуляева"

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол №9

от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Хайбуллина Ю.Н

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ "Кисловская
СОШ им. И.И.Гуляева"

Бологова В.В.

Приказ 154 – ОД
от «31» 08 2026 г.

**Бологова
Вероника
Витальевна**

Подписан: Бологова Вероника
Витальевна
DN: OU="МКОУ "Кисловская СОШ им.
И.И. Гуляева", CN=Бологова Вероника
Витальевна, E=mkoukislovo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-20 15:39:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

Для 5 - 9 классов основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

на 2026-2027 учебный год

с. Кисловское, 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАООП УО, вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (в редакции приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции приказа Минобрнауки России от 08.11.2022 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495, зарегистрирован в Минюсте России 15.08.2024 г., регистрационный № 79163).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (вступил в силу с 01.09.2024 г., отдельные положения — с 01.09.2025 г.).
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (в редакции от 30.08.2024 г., действуют до 01.01.2027).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации (вариант 1), утверждённая приказом руководителя образовательной организации.
7. Учебный план образовательной организации на 2026/2027 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5- 9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения — развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

развитие фонематического слуха и правильного произношения; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника; совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя; развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему; ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении; формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств; развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана; написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям; формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление); воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

5 - 6 КЛАСС

Состав слова. Части речи. Продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет

морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение пройденного материала за год.

Деловое письмо: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

7- 8 КЛАСС

Содержание программы по русскому языку в **7-8 классах также** составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи»

Предложение. Текст. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников. Использование в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст. Состав слова Однокоренные слова: подбор, относящихся к различным ЧР, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных.

Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов (оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения). Наблюдение за значением этих слов. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные ГК (род, число, падеж, склонение). Анализ с опорой на таблицу, использование в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа (составление словосочетаний). Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные ГК (род, число, падеж). Согласование с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь). Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и

переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться(правописание). Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения, оформления деловых бумаг. Заявления. Исправление текста.

Повторение Связная речь Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу.

Деловое письмо: адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

9 КЛАСС

Обучение русскому языку в **9 классе** носит коррекционную и практическую направленность, способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Слово. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи, роль их в речи, изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Предложение. Текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного материала за год.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, виды диктантов, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В 5- 9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

–воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; –уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

–уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

–уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

–находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

–составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

–составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

–различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

–отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

–отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

–выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

–оформлять все виды изученных деловых бумаг;

–писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

–писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55- 60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: –0 баллов - нет фиксируемой динамики;

–1 балл - минимальная динамика; □

–2 балла - удовлетворительная динамика; □

–3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса, выполнения СР(по темам уроков), КР (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий, с учетом уровня самостоятельности и особенности его развития:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками; □ *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Занятия	Само подготовка	
1	Звуки и буквы	16	8	8	БиблиотекЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Предложение. Текст	16	8	8	https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Состав слова. Текст	34	17	17	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
4	Части речи. Текст	56	28	28	https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Предложение. Текст	10	5	5	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
6	Повторение	4	2	2	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Итого		136	68	68	

6 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Занятия	Само подготовка	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Предложение. Текст	10	5	5	https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Состав слова	32	16	16	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
4.	Части речи.	2	1	1	https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	Имя существ-ное	28	14	14	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
6.	Имя прилагательное.	24	12	12	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
7.	Глагол	16	8	8	https://m.edsoo.ru/fa27640e
8.	Предложение. Текст	8	4	4	https://m.edsoo.ru/fa27659e

9.	Повторение	8	4	4	https://m.edsoo.ru/fa2766fc
Итого		136	68	68	

7 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Занятия	Самоподготовка	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Предложение. Текст	10	5	5	https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Состав слова	18	9	9	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
4.	Имя существительное	30	15	15	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
5.	Имя прилагательное.	22	11	11	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
6.	Местоимение	20	10	10	https://m.edsoo.ru/fa27640e
7.	Глагол	10	5	5	
8.	Предложение. Текст	10	5	5	https://m.edsoo.ru/fa27659e
9.	Повторение	6	3	3	https://m.edsoo.ru/fa2766fc
Итого		136	68	68	

8 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Занятия	Самоподготовка	
1.	Повторение. Предложение. Текст	10	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Состав слова. Текст	14	7	7	https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Имя существительное	22	11	11	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
4.	Имя прилагательное	16	8	8	https://m.edsoo.ru/fa275a2c
5.	Местоимение	22	11	11	https://m.edsoo.ru/fa275a2c

6.	Глагол	20	10	10	https://m.edsoo.ru/fa27640_e
7.	Наречие	16	8	8	
8.	Предложение. Текст	10	5	5	https://m.edsoo.ru/fa27659_e
9.	Повторение	6	3	3	https://m.edsoo.ru/fa2766_fc
Итого		136	68	68	

9 КЛАСС

№	Наименование темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Занятия	Самоподготовка	
1.	Повторение. Предложение. Текст	8	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Состав слова. Текст	14	7	7	https://m.edsoo.ru/fa275_e00
3.	Имя существительное	18	9	9	https://m.edsoo.ru/fa275_a2_c
4.	Имя прилагательное	10	5	5	https://m.edsoo.ru/fa275_a2_c
5.	Местоимение	14	7	7	https://m.edsoo.ru/fa275_a2_c
6.	Глагол	24	12	12	https://m.edsoo.ru/fa27640_e
7.	Наречие	12	6	6	
8.	Имя числительное	14	7	7	
9.	Предложение. Текст	16	8	8	https://m.edsoo.ru/fa27659_e
10.	Повторение	6	3	3	https://m.edsoo.ru/fa2766_fc
Итого		136	68	68	

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	---------------------------------------	--

1.	Предложение. Текст.	Осознание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов РФ.
2.	Состав слова	Ценность научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования. Ориентация на применение теоретических знаний из разделов русского языка для устранения проблем грамотности устного и письменного общения, формирование навыков точного и логичного выражения собственного мнения.
3.	Морфология	Ориентация на применение теоретических знаний из разделов русского языка для устранения проблем грамотности устного и письменного общения, формирование навыков точного и логичного выражения собственного мнения. Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
4	Повторение	Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

V. ДЕМОВЕРСИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5- 7 КЛАСС

Форма проведения – годовая контрольная работа. Списывание

Контрольное списывание по предмету «Русский язык» составлено в одном варианте, но с распределением по трем уровням сложности.

2 уровень уменьшается грамматическое задание.

3 уровень предполагает списывание текста

Рекомендации по проведению Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением.

Критерии оценивания достижений обучающихся Оценка письменных работ. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым, каким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитываются. За одну ошибку в работе считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается. Проверяемые результаты

1	умение правильно записать ответ на вопрос и проверить правильность написания	3	3 балла - записанные ответы составлены с учетом всех требований русского языка. 2 балла - записанные ответы передают содержание текста, но имеются 1-2 орфографические ошибки. 1 балл - имеются 3-4 орфографические ошибки, ответы оформлены небрежно и/или более чем с двумя исправлениями. 0 баллов - имеются более 5 орфографических ошибок, ответы оформлены небрежно и/или более чем с двумя исправлениями.
2	умение правильно списывать заданное предложение	2	2 балла – предложение списано без ошибок. 1 балл – при списывании допущены две ошибки. 0 баллов – при списывании допущено более двух ошибок
3	умение находить и списывать предложение из заданного абзаца	3	3 балла - записанное предложение найдено верно и списано с заданного абзаца без ошибок. 2 балла - записанное предложение найдено верно и списано с заданного абзаца с 1-2 орфографическими ошибками. 1 балл - записанное предложение найдено верно и списано с заданного абзаца с 3-4 орфографическими ошибками. 0 баллов – списано неверное предложение.
4	Умение находить и подчёркивать главные члены предложения	2	2 балла – задание выполнено правильно 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – задание выполнено неверно

10 баллов – 100%

4 балла – 40%

3 балла – 30%

5 баллов – 50%

Контрольное списывание по предмету «Русский язык» составлено в одном варианте, но с распределением по трем уровням сложности.

2 уровень уменьшается грамматическое задание.

3 уровень предполагает списывание текста

Рекомендации по проведению Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш.

Критерии оценивания достижений обучающихся Оценка письменных работ. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым, каким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

8- 9 КЛАСС

Форма проведения – годовая контрольная работа. Диктант с ГЗ (синтаксический разбор предложения, определение частей речи, морфемный разбор слова) задания Основные проверяемые умения:

Орфографические умения:

1. Правописание -чк-, -чн-;
2. Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий и прилагательных;
3. Не с прилагательными и причастиями;
4. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
5. Правописание парных и непроизносимых согласных
6. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
7. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
8. Правописание разделительного Ь
9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чущу)
10. О – Ё после шипящих
11. Спряжение глаголов

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Тире между подлежащим и сказуемым.

Обязательно умение находить морфемы в слове, проводить синтаксический разбор предложения, проводить морфологический разбор слова и морфемный разбор слов.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
5	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания

4	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
3	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
2	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
1	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание