

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Гуляева»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол №9

от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Хайбуллина Ю.Н

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ «Кисловская
СОШ им. И.И.Гуляева»

Бологова В.В.

Приказ 154 – Од
от «31» августа 2026 г.

**Бологова
Вероника
Витальевна**

Подписан: Бологова Вероника
Витальевна
DN: OU="МКОУ "Кисловская СОШ
им. И.И. Гуляева"", CN=Бологова
Вероника Витальевна,
E=mkoukislovo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-23 13:03:40
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Метод проектов» для обучающихся 9 класса

с. Кисловское, 2026 г

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями N 732 от 12.08.2022

- с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Кисловская СОШ им. И.И. Гуляева, утвержденной педагогическим советом, рабочей программы

Цель курса:

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Метод проектов» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса включает в себя: составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающим осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Метод проектов».

Предметные результаты:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Метапредметные результаты:

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
- развивать гибкость и оригинальность мышления,

- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку,
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные результаты

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии.
-

2. Содержание.

Метапредметные связи:

1. Данный курс связывает биологию со всеми предметами (химией, русским языком, математикой, географией, историей, экологией)
2. При защите проектной работы учащиеся осваивают разработку компьютерных презентаций, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Поурочная работа способствует выявлению и развитию одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение,
- действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД

- целеполагание,
- планирование,

- составление плана и последовательности действий,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- саморегуляция.

Познавательные УУД

- самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,
- применение методов информационного поиска,
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- анализ, синтез объектов,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов,
- управление поведением партнёра,
- владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- использовать естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию, а также естественнонаучные методы и приёмы и некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является факультативное занятие.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

Формы и средства контроля.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

Содержание учебного курса.

Введение. (2 часа)

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

Предметные результаты. Учащийся

научиться

- определения понятий «Проект», «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект».

Учащийся получит возможность научиться:

- давать определение понятиям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Адекватно использовать речь.

Познавательные УУД

- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД

- формировать собственное мнение.

Личностные УУД

- Приобрести умение работать в группе;
- выработка личностных качеств: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость

Тема 1. Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 часов)

История развития проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

Составить план проектной работы.

Практическая работа №1. «Типы проектов».

Практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация.

Практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.

Предметные результаты. Учащийся

научиться

- классификацию проектов;
- виды проектов;
- методы анализа проблемной ситуации;

- методы постановки цели, формирования задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Адекватно использовать речь.

Познавательные УУД

- Научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Коммуникативные УУД

- Приобрести умение работать в группе;
- формировать собственное мнение

Личностные УУД

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения.

Тема 2. Работа с информационными источниками. (3 часа)

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

Практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

Практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- оформлять таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы, числовые данные;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой.

Метапредметные результаты.**Регулятивные УУД**

- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные УУД

- Вести поиск и выделение необходимой информации;
- уметь оформлять полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

Коммуникативные УУД

- Приобрести умение работать в группе.

Личностные УУД

- Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Тема 3. Методы сбора данных. (6 часов)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.

Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- использовать основные методы и методики исследования;
- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- применять специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Учащийся получит возможность научиться:

- получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса; отбора респондентов;
- проводить наблюдения;
- планировать или проводить эксперимент в команде;
- классифицировать виды интервью;
- описывать исследования согласно методике плана проекта;
- применять данные виды интервью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- использовать различные методы при исследовании;

Познавательные УУД

- получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов;
- научиться проводить статистическое и динамическое наблюдение;

Коммуникативные УУД

- приобрести умение работать в коллективе и группе;

Личностные УУД

- осознавать ответственность за выбранные методы;
- сопоставлять и отбирать виды методов;
- получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, интервью.

Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта (6 часов).

Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование.

Проведение исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

- титульный лист (Приложение 2)
- текст (содержание) проектной работы.

2. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;
2. Обзор литературы по проблеме исследования;
3. Объекты и методы исследований;
4. Результаты исследований и их анализ
5. Выводы (заключение) и практические рекомендации
6. Список используемой литературы
7. Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могут быть объединены.

Объём работы от 1 страницы и более.

Печатный материал дублируется на диске или другом электронном носителе.

Практическая работа №6. «Реализация плана проекта».

Практическая работа № 7. «Проведение исследования».

Практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- описывать основные этапы проекта;
- подбирать необходимые темы практических работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- оформлять этапы проекта; оформлять результаты, выводы проекта;
- проводить практические работы;
- оформлять приложения к проекту;
- разделять проект на этапы;
- составлять план действий по своему проекту;
- *оформлять результаты проектной деятельности;*
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять

главное,

формулировать выводы, выявлять закономерности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Выполнять проект совместно с учителем, работая по составленному плану;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные УУД

- Применять методы информационного поиска выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Коммуникативные УУД

- Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстником;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;

Личностные результаты

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. (4 часа)

Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Способы оценки. Самооценка.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

Практическая работа № 9 Составление тезисов.

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- Ознакомиться с критериями оценивания проекта, формы передачи информации;
- употреблять допустимые речевые обороты;
- использовать методы привлечения внимания в аудитории;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- технику публичного выступления;
- составлять методику оформления презентации;
- написанию тезисов;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать работу по критериям оценивания;
- составлять текст к публичному выступлению;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Использовать средства ИКТ.

Познавательные УУД

- Рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
- ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

Коммуникативные УУД

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.

Личностные результаты

- Овладеть речевыми навыками устной и письменной речи.

Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).

Работа с программой подготовки презентации Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

Демонстрация презентации.

Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»

Предметные результаты. Учащийся

научится:

- Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы;
- открывать, создавать и сохранять презентации;
- оформлять макет слайда;

- создавать слайд, его фон и вставлять в слайд текста и рисунков;
- настраивать анимации текста и рисунков.

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать с программой подготовки презентации Power Point;
- систематизировать, обрабатывать информации в электронном виде по своей теме проектной работы
- выработать умения и навыки демонстрация презентации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Использовать средства ИКТ;
- использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;

Познавательные УУД

- отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;
- создания и редактирования электронных презентаций;

Коммуникативные УУД

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.
- уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

Личностные результаты

- овладеть навыками демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

Тема 7. Техника публичного выступления (2 часа).

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта».

Практическая работа №12. «Публичные пробы».

Предметные результаты. Учащийся

научится:

- работать с вопросами различного типа;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с различно настроенной аудиторией;

- освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- овладеть приемами эффективного представления речей различного типа;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;

Познавательные УУД

- анализа причинно-следственных связей;
- освоят алгоритм проведения системного анализа;
- освоят различные методы выбора наилучшего решения;

Коммуникативные УУД

- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
- разделять ответственность в процессе коллективного труда.

3. Тематическое планирование учебного курса «Основы проектной деятельности».

Темы	Содержание раздела и темы	Количество часов
	Введение.	
Тема 1.	проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. практическая работа №1. «Типы проектов». практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация. практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.	
Тема 2.	Работа с информационными источниками. практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников». практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».	
Тема 3.	Методы сбора данных.	
Тема 4.	Планирование и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта практическая работа №6. «Реализация плана проекта». практическая работа № 7. «Проведение исследования». практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».	
Тема 5.	Защита проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. практическая работа № 9 Составление тезисов.	
Тема 6.	Оформление презентации проекта. практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»	
Тема 7.	Публичное выступление. практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта». практическая работа №12. «Публичные пробы».	
Итого:	34 часа, из них - практические работы- 12	

Календарно-тематическое планирование.

№ урок а	Тема урока			Дата	
		Практические занятия	Основные теоретические вопросы	План	Фак т
Введение.					2 час а
1	Вводный инструктаж по технике безопасности .		Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.		
2	Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня.		Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно- практических конференций и конкурсов школьников.		
Тема 1. Типы проектов. Организация работы над проектом.					8ч
3	История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификац ия проектов.		История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини- проекты, краткосрочные, недельные, годовичные.		
4	Проект и его типы.	№1. «Типы проектов».	Проект и его типы. Практико- ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.		
5	Выбор темы и ее конкретизаци я. Требования к	№ 2. Выбор темы и ее конкретизаци я	Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных		

	теме проекта.		рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).		
6	Актуальность темы.		Обоснование актуальности темы.		
7	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.		Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.		
8	Разработанность проблемы исследования		Составление представления о степени разработанности тем		
9	Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач.	№3.Определение цели, формулирование задач.			
10	Составление плана проектной работы.				
Тема 2. Работа с информационными источниками.					3ч
11	Виды информационных источников.	№ 4. «Работа с источниками информации»	Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.		
12	Работа со статистическим материалом.	№ 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».	Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и		

			электронных источников.		
13	Оформление списка используемой литературы и электронных источников.		Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.		
Тема 3. Методы сбора данных					64
14	Общая характеристика опросных методов.		Роль и значение мотивации к участию в опросе. Классификация видов вопросов.		
15	Опрос как процесс организованного общения.		Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.		
16	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.		Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.		
17	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.		Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.		
18	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.		Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.		

	Статистическое и динамическое наблюдение.				
19	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.		Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.		
Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.					6
20	Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	№6. «Реализация плана проекта».	Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.		
21	Оформление приложения.		Оформление приложений.		
22	Подготовка к исследованию и его планирование.	№ 7. «Проведение исследования».	Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований.		
23	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
24	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	№8. «Правильно оформляем проектную работу».	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
25	Оформление проектной работы. Оформление		Использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные		

	практической части проекта.		приборы, средства ИКТ).		
Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.					4
26	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.		Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.		
27	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	№9 « Составление тезисов».	Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.		
28	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	№9 « Составление тезисов».			
29	Предзащита проекта.		Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).					
30	Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание	№10. «Создание презентации к проектной работе»	Работа с программой подготовки презентации Power Point.		
	слайда.				

31	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.	№10. «Создание презентации к проектной работе»	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.		
32	Демонстрация презентации.	№10. «Создание презентации к проектной работе»	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.		
Тема 7. Техника публичного выступления.					2
33	Техника публичного выступления. Защита проекта	№ 11. «Подготовка к публичной защите проекта».	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.		
34	Защита проекта	№12.«Публичные пробы».	Критерий «Качество проведения презентации».		
	Итого: 34 занятия	Практических работ - 12			

Учебно-методическое обеспечение.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Планируемые результаты к уровню подготовки в с	Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)	Планируемые результаты (познавательные, коммуникативные, личностные)
Раздел 1: Работа с каталогами - 7 ч					
Организация информации в каталоге.	Первоначально знакомство со структурой каталогов, выработка навыков и особенностей работы каталогами при поиске литературы	Каталоги	Знать структуру каталога. Уметь работать с каталогами	Знать структуру каталога. Уметь работать с каталогами	познавательные: осуществлять поиск информации коммуникативные: формулировать собственное мнение личностные: адекватно и объективно относиться к окружающему миру
Виды каталогов.	Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронный каталог	Виды каталогов	Знать виды каталогов	Знать виды каталогов	познавательные: выделять группы объектов коммуникативные: задавать вопросы личностные: составлять план действий
Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	Алгоритм поиска информации в каталоге	Каталоги	Найти информацию в каталоге	Понимать алгоритм поиска информации	познавательные: осуществлять поиск информации коммуникативные: формулировать собственное мнение личностные: адекватно и объективно относиться к окружающему миру
Параметры поиска информации в каталоге.	Алгоритм поиска информации в каталоге	Каталоги	Найти информацию в каталоге	Понимать алгоритм поиска информации	познавательные: осуществлять поиск информации коммуникативные: формулировать собственное мнение личностные: адекватно и объективно относиться к окружающему миру

					ами		
5.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	Алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру.	Каталоги	Найти информацию в каталоге по самостоятельно заданному параметру	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру	Познавательные: осуществление выделения необходимой информации; Коммуникативные: формирование собственного мнения. Регулятивные: составление последовательности действий; ЛР: самооценка на основе успешной деятельности.
6.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	Алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге.	Карточки каталога, компьютер, интернет	Найти информацию по электронному каталогу	Понимать алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге	Познавательные: осуществление выделения необходимой информации; Коммуникативные: формирование собственного мнения. Регулятивные: составление последовательности действий; ЛР: бережное отношение к имуществу

Раздел 2: От проблемы к цели. - 12 ч

1.	Постановка проблемы.	4	Преобразование реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы	Тетрадь, ручка	Сделать список противоречий	Понимать проблему как противоречие между желаемым и реальным	Познавательные: работать с информацией, обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию вида в другой; Коммуникативные: формирование собственного мнения. Регулятивные: составление последовательности действий; ЛР: самооценка на основе успешной деятельности.
2.	"Зеркало прогрессивных преобразований".	4	Цель и требования к ее формулировке: измеримость,	Тетрадь, ручка	Сформулировать собственные цели	Понимать алгоритм формулировки цели	Познавательные: самостоятельное и формулировать познавательные цели; Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.

			конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата				Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: доброжелательность и эмпатия, нравственная отзывчивость, отношение к иному мнению
3.	Планирование деятельности.	4	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности	Тетрадь, ручка	Поставить задачи к выбранной цели	Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов построения решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Регулятивные: применять правила в решении задачи. ЛР: уважительное отношение к мнению
Раздел 3: Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентации							
1.	Понятие презентации.	1	Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации.	Компьютер	Создание презентации	Знать понятие "мультимедийные технологии", презентация	Познавательные: осуществлять выделение необходимой информации Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать в трудной ситуации.
2.	Интерфейс программы Power Point.	1	Программа Power Point - средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	Компьютер	Выучить меню программы Power Point	Понимать интерфейс программы Power Point	Познавательные: осуществлять выделение необходимой информации Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать в трудной ситуации.
3.	Открытие, создание и сохранение презентации	1	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью	Компьютер	Оформление презентации	Знать алгоритм открытия, создания и сохранения	Познавательные: осуществлять выделение необходимой информации Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять

			пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню "Файл - Сохранить как..." Шаблоны презентации			я презента ции	последовательности действий ЛР: потребность помогать трудной ситуации.
4.	Макет слайда.	1	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации.	Компьютер	Оформле ние презента ции	Знать понятие "макет слайда"	Познавательные: осуществ выделение необходимой ин Коммуникативные: форми собственное мнение. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать трудной ситуации.
5.	Создание слайда.	1	Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных.	Компьютер	Оформле ние презента ции	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных	Познавательные: осуществ выделение необходимой ин Коммуникативные: форми собственное мнение. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать трудной ситуации.
6.	Вставка в слайд текста и рисунков.	1	Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.	Компьютер	Оформле ние презента ции	Знать способы вставки текста, изменение размера и типа шрифта	Познавательные: осуществ выделение необходимой ин Коммуникативные: форми собственное мнение. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать трудной ситуации.
7.	Создание фона слайда.	1	Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора	Компьютер	Оформле ние презента ции	Знать способы создания фона слайда	Познавательные: осуществ выделение необходимой ин Коммуникативные: форми собственное мнение. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать

			заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.				трудной ситуации.
8.	Настройка анимации текста, рисунков.	2	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда	Познавательные: осуществление выделения необходимой информации. Коммуникативные: формулирование собственного мнения. Регулятивные: составление последовательности действий. ЛР: потребность помогать в трудной ситуации.
9.	Демонстрация презентаций.	1	Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ».	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Знать правила демонстрации презентации	Познавательные: осуществление способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулирование затруднения, обращение за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: предвидение последствий получения конкретного результата. ЛР: ответственность за общее дело.
10.	Печать презентации.	1	Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».	Компьютер, принтер	Оформление презентации	Знать алгоритм печати слайдов, структуры презентации	Познавательные: осуществление выделения необходимой информации. Коммуникативные: формулирование собственного мнения. Регулятивные: составление последовательности действий. ЛР: потребность помогать в трудной ситуации.

11.	Работа с фрагментами : копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы работы с фрагментами	Познавательные: осуществление выделения необходимой информации Коммуникативные: формирование собственного мнения. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать в трудной ситуации.
12.	Ввод текста.	1	Ввод текста в слайд	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы ввода текста в слайд	Познавательные: осуществление выделения необходимой информации Коммуникативные: формирование собственного мнения. Регулятивные: составлять последовательности действий ЛР: потребность помогать в трудной ситуации.
13.	Итоговая работа.	1	Презентация работ	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Обобщение знаний	Познавательные: осуществление способов и условий действий, оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулирование затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: подводить итоги познавательной, учебной и познавательной деятельности. ЛР: ответственность за общее