УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кисловская средняя общеобразовательная школа имени И.И. Гуляева»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол №9 от 31 августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ № 154-ОД от 31 августа 2026 г.

Бологова Вероника Витальевна

Подписан: Бологова Вероника Витальевна
DN: OU="МКОУ ""Кисловская СОШ им. И.И. Гуляева""", CN=Бологова Вероника Витальевна, E=moukislovo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-02 12:27:49
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествуем по страницам Календаря Первых»

Возраст обучающихся: 6,5-10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 40 ч.

Автор-составитель:
Исупова Елена Александровна,
Софрыгина Елена Леонидовна,
Фитина Ирина Сергеевна,
Коновалова Екатерина Александровна

с. Кисловское, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	**РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	
1.	**Пояснительная записка**	
1.1.	Направленность программы	
1.2.	Уровни освоения программы	
1.3.	Актуальность программы	
1.4.	Педагогическая целесообразность программы	
1.5.	Отличительные особенности программы	
1.6.	Адресат программы	
1.7.	Объем и сроки освоения программы	
1.8.	Формы обучения и виды занятий	
1.9.	Режим занятий	
2.	**Цель и задачи программы**	
3.	**Содержание программы**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Содержание учебного плана	
4.	**Планируемые результаты**	
II.	**РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	
2.1.	Условия реализации программы	
2.2.	Формы аттестации/контроля	
2.3.	Методические материалы	
2.4.	Воспитательный компонент	
2.5.	Список литературы	
	Приложение	

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуем по страницам Календаря Первых» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся интереса к окружающему миру, исследовательских навыков, приобщение к социально значимой деятельности и воспитание гражданской ответственности, формирование бесшовной воспитательной среды и подготовку обучающихся начальной школы к вступлению в участники - обучающиеся Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее Движение Первых).

1.1.Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная. На сегодняшний день программы и проекты Движения Первых активно интегрируются в систему воспитательной деятельности образовательной организации. Кроме прямого участия обучающихся в проектах разного уровня, есть необходимость в поэтапной вовлеченности обучающихся начальной школы в повестку Движения Первых. Такая вовлеченность, системное изучение конкурсной линейки и практика участия в них позволяет педагогам выстроить бесшовную воспитательную среду, а обучающимся легко перейти от категории «путешественника» по страницам Календаря Первых в категорию активного участника - обучающегося Движения Первых.

1.2.Уровень освоения программы

Уровень освоения содержания программного материала – стартовый. Стартовый уровень направлен на формирование базовых навыков использования инструментов Календаря Первых, рабочего блокнота «Старт в Движение» для знакомства с основными направлениями деятельности Движения Первых, первых проб участия в конкурсах и проектах, формирования регулярной практики общественно-значимых дел.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019г.;
- Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) (ред. от 15.05. 2023 г. № 1230-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН) (действует до 01.09.2032 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об• утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685- 21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) от 28.01.2021 № 2 (действует до 01.03.2027 г.);
- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467) (ред. от 21.04 2023 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (от 19 октября 2023 года № 1738);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 11 октября 2023 года № 1678);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых» обусловлена возрастающей потребностью в интеграции проектов и программ Движения Первых в систему воспитательной работы на всех уровнях образования, создания бесшовной воспитательной среды при переходе от одной ступени к другой, потребностью в организации регулярных общественно-значимых дел и формирование поведенческих образцов, основанных на традиционных духовно - нравственных ценностях.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых» обусловлена необходимостью обновления содержания воспитательной деятельности классного руководителя и создания единой воспитательной среды, которая включает освоение федеральной повестки воспитания на местном уровне. Педагогическая целесообразность программы для обучающихся обусловлена задачей вовлечения в повестку Движения Первых, подготовку обучающихся к участию в проектах Движения Первых и расширению зоны своей активности за пределы школы и класса.

Программа ориентирована на обучающихся 6,5 - 10 лет и учитывает целевые ориентиры, соответствующие возрасту: в направлении *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; *духовно-нравственное воспитание:* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по-знании и т.д.

Целесообразность программы определяется её практико-ориентированным характером. Календарь имеет разделы, соответствующие

основным направлениям Движения Первых и предполагающие познавательную информацию и коллективно-творческое дело. Календарь обновляется ежемесячно, учитывает разнообразие интересов обучающихся начальной школы и их особенность пробовать или проверять знания на практике.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Путешествуем по страницам Календаря Первых» отличается от других программ дополнительного образования.

Во-первых, принципиальным отличием является практико-ориентированность программы. Программа ориентирована на формирование практических навыков регулярной общественно-значимой деятельности.

Во-вторых, программа способствует раннему вовлечению детей младшего школьного возраста в проекты и конкурсные инициативы Движения Первых.

В-третьих, освоение программы предполагает расширение ассортимента воспитательных практик классного руководителя, а значит и расширение зоны познания и зоны практики для обучающихся. Данная особенность программы позволяет достигать более высокого качества воспитательного результата.

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6,5-10 лет.

Ведущая деятельность в этом возрасте — учебная. Она становится основой для качественных изменений в психике: формируются произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ребёнок учится анализировать, делать выводы, проводить аналогии. Преобладает непроизвольное внимание: всё яркое, новое и интересное привлекает само собой. Преобладает наглядно-образная память. Поэтому целесообразно использование цветных версий Календаря Первых и блокнота «Старт в Движение». Дети склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей. Под влиянием обучения усиливается роль словесно-логического запоминания. Дети импульсивны, склонны действовать под влиянием непосредственных импульсов. Волевая регуляция ещё недостаточно развита: ребёнок может опускать руки при неудаче. Эмоции отличаются неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам. Постепенно развивается способность сдерживать нежелательные проявления. В этом возрасте активно формируются дружеские связи, происходит становление детского коллектива

1.7. Объем и сроки освоения программы

Объем программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых» – 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.8. Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1раз в неделю по 40 минут академических часа.

Еженедельная нагрузка на одного учащегося составляет 0,8 часа.

2.Цель и задачи программы

Цель: вовлечение обучающихся в проекты и конкурсы Движения Первых, формирование опыта регулярной общественно-полезной и познавательной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать привычку к познанию нового;
- воспитывать потребность к коллективно-творческой деятельности;
- формировать готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтёрских практиках;
- воспитывать культуру общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;
- формировать уважительное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям и поведенческие привычки, на основе этих ценностей.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками;
- развивать лидерские качества, инициативность и способность к коллективной деятельности;
- формировать навыки командной работы и сотрудничества;
- развивать творческие способности обучающихся.

Образовательные:

- сформировать представление о деятельности участника - обучающегося Движения Первых;
- познакомить с основными направлениями деятельности Движения Первых;
- обучить основам самоорганизации участия в проектах и конкурсах Календаря Первых;
- формировать первоначальные знания о структуре и возможностях Движения Первых.

3.Содержание программы

3.1.Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых»

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ СЕНТЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Вводное занятие. Изучение Календаря Первых текущего месяца. Знакомство с ключевыми направлениями Движения Первых и проектами.	1	1	0	Инструктаж по вопросам комплексной безопасности. Знакомство с программой курса.Знакомство с ключевыми направлениями Движения Первых и проектами.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц. Изучение конкурсных заданий блокнота «Старт в Движение».	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем участии в конкурсных предложениях.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение

				победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Дипломатия и международные отношения» и «Образование и знания»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НОЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Наука и технологии» и «Труд, профессия, свое дело»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы,

				решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЕКАБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Культура и искусство» и «Волонтерство и добровольчество»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.

Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ЯНВАРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Спорт»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ФЕВРАЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Патриотизм и историческая память»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ МАРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Здоровый образ жизни»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе

				конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ АПРЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Экология и охрана природы» и «Медиа и коммуникации»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация

				результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ МАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				
Знакомство с направлениями Движения Первых «Туризм и путешествия»	1	1	0	Беседа. Знакомство с проектами Движения Первых по данным направлениям.
Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем выборе конкурсных предложений.
Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	1	0	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках. Обмен опытом участия обучающихся, выводы о полезности конкурсных инициатив, награждение победителей и участников.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ИЮНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ				

Самостоятельное изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	0	1	Обмен мнениями, размышление обучающихся о направлениях Календаря, выводы, решение обучающихся о своем участии в конкурсных предложениях.
Самостоятельная практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	0	1	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Реализация конкурсной линейки Календаря Первых в лагере с дневным пребыванием детей.	1	0	1	Представление результатов участия обучающихся в виде творческих, интеллектуальных, общественно-значимых дел. Выводы, размышления обучающихся.
Презентация итогов деятельности за месяц и за год.	1	0	1	Посты, видеоролики, презентация результатов участия на классных часах, линейках.
ИТОГО:	**40**	**18**	**22**	

3.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ СЕНТЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Вводное занятие (Всего: 1 ч., Теория: 1 ч., Практика: 0 ч.)

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога». Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Практика(1 час): Определение интересов обучающихся. Первичное знакомство с интерфейсом платформы и структурой «Календаря Первых».

Тема 1.1. Изучение Календаря Первых текущего месяца. Знакомство с ключевыми направлениями Движения Первых и проектами, реализуемыми в рамках изучаемых направлений (1 час).

Теория (1 час). Изучение текущего номера Календаря Первых. Проекты и конкурсы Движения Первых.

Практика (0 час.). Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 1.2. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 час): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 1.3. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 час): Представление результатов решения конкурсных задач в формате обмена мнениями, презентации, выставки творческих, исследовательских проектов и пр. Обмен мнениями, рассуждения. Оформление постов, видеороликов о результатах работы в течение месяца.

РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 2.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Дипломатия и международные отношения» (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Международные клубы дружбы», «Международное сотрудничество детских общественных организаций», «Клубы дипломатии».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 2.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 часа):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 2.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 час): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 2.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НОЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 3.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Наука и технологии», «Труд. Профессия. Своё дело». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Научная Вселенная Первых», «Первая работа».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 3.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 час):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 3.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 3.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЕКАБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 4.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Школьная класссика», «Благо Твори».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 4.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 час):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 4.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 4.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ЯНВАРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 5.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Спорт». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Вызов Первых», «Испытай себя».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 5.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 часа):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 5.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 час): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 5.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ФЕВРАЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 6.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Патриотизм и историческая память». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Хранители истории».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 6.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 час):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия,

форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 6.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 6.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ МАРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 7.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Здоровый образ жизни». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Школа навыков», «Первая помощь».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 7.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 часа):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 7.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 7.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ АПРЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 8.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Экология и охрана природы», «Медиа и коммуникации». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «МедиаПритяжение», «Юннаты Первых».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 8.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 часа):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 8.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 8.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ МАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 9.1. Знакомство с направлениями Движения Первых «Туризм и путешествия». (1 час).

Теория (1 час): Проекты Движения Первых «Походы Первых», «Больше, чем путешествие».

Практика (0 часа): изучение конкурсной линейки из Календаря Первых по изучаемому направлению (направлениям).

Тема 9.2. Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 часа):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 9.3. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (1 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (0 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 9.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 час): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

РАЗДЕЛ 10. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ИЮНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ

Тема 10.1. Самостоятельное изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.

Практика (1 час):

Изучение конкурсной линейки Календаря Первых по всем направлениям. Выбор конкурсных заданий на текущий месяц. Выработка совместного с обучающимися решения о формате участия в конкурсных активностях Календаря (индивидуальное, групповое, коллективное участие, объем участия, форма представления результата, рефлексия, направления конкурсных инициатив).

Тема 10.2. Самостоятельная практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.

Теория (0 часа): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (1 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 10.3. Организация практической, творческой, исследовательской, общественно-полезной деятельности обучающихся в лагере с денвным пребыванием детей.

Теория (0 час): Наставническая работа с обучающимися, помощь в подготовке к решению конкурсных задач.

Практика (1 часа): Практическая работа по решению конкурсных задач.

Тема 10.4. Презентация итогов деятельности за месяц.

Практика (1 часа): представление результатов решения конкурсных задач. Обмен опытом, размышления. Оформление постов, видеороликов, выступления на классных часах, школьных линейках.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- сформировано понимание о Движении Первых и Календаре Первых как способе самоорганизации свободного времени;
- сформирована потребность к саморазвитию и решению творческих, исследовательских и иных задач, потребность к участию в общественно-значимых делах;
- сформирована культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;

Метапредметные:

- развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками;
- развиты лидерские качества, инициативность;
- сформированы навыки командной работы и сотрудничества;
- развиты творческие способности обучающихся в процессе решения творческих, исследовательских и иных задач;

Предметные:

- сформировано представление об основных направлениях деятельности движения Первых;

- обучены основам решения творческих, исследовательских и иных задач;
- обучены основам работы с дополнительной информацией;
- сформированы знания об основных форматах представления результатов решений конкурсных задач.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	*Дата*	*Время*	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Форма занятия*	*Место проведения*	*Форма контроля*
РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ СЕНТЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
			Вводное занятие.	1	Беседа, анкетирование	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Входная диагностика, лист регистрации
2	08.09.2026	14:00-15:00	**Тема 1.1.** Изучение Календаря Первых текущего месяца. Знакомство с ключевыми направлениями Движения Первых и проектами, реализуемыми в рамках изучаемых направлений	1	Лекция-диалог, работа с платформой	МКОУ «Кисловская СОШ», компьютерный класс	Тест на платформе «Движение Первых»
3	15.09.2026	14:00-15:00	**Тема 1.2**. Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Проектный семинар, мозговой штурм	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Утвержденный план действий команды
4	22.09.2026	14:00-15:00	**Тема 1.3.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Практикум, групповая работа	МКОУ «Кисловская СОШ», пришкольная территория / кабинет	Черновые материалы, фотофиксация процесса
РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							

6	06.10.2026	14:00-15:00	**Тема 2.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Дипломатия и международные отношения»	1	Интерактивная лекция, видеопоказ	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Устный опрос, обсуждение
7	13.10.2026	14:00-15:00	**Тема 2.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых. Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Деловая игра, работа в группах	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Карта выбора конкурсных активностей
8	20.10.2026	14:00-15:00	**Тема 2.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Практикум, мастер-класс	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет / рекреация	Промежуточный отчет о ходе работы
9		14:00-15:00	**Тема 2.4.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Презентация, обмен опытом	МКОУ «Кисловская СОШ», актовый зал	Публикация в соцсетях, рейтинг активности
РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НОЯБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	10.11.2026*	14:00-15:00	**Тема 3.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Наука и технологии», «Труд. Профессия. Свое дело»	1	Встреча с экспертом (онлайн/оффлайн), беседа	МКОУ «Кисловская СОШ», актовый зал	Рефлексивный эссе-отзыв
	17.11.2026	14:00-15:00	**Тема 3.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Работа с интерактивными материалами	МКОУ «Кисловская СОШ», компьютерный класс	Заполненный трекер активностей
	24.11.20	14:00-15:0	**Тема 3.3.** Практическая, творческая, исследовательская,	1	Проектная лаборатори	МКОУ «Кисловская СОШ»,	Демонстрация промежуточных

	26	0	общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.		я	учебный кабинет	результатов
		14:00-15:00	**Тема 3.4.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Защита проектов, викторина	МКОУ «Кисловская СОШ», актовый зал	Оценка жюри (педагог + актив), пост в паблике
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЕКАБРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	01.12.2026	14:00-15:00	**Тема 4.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество»	1	Лекция-презентация, разбор кейсов	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Тест на знание направлений
	08.12.2026	14:00-15:00	**Тема 4.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Групповая дискуссия, планирование	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Утвержденный план волонтерской акции
		14:00-15:00	**Тема 4.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Социальная практика, акция	МКОУ «Кисловская СОШ» / социальные объекты	Фото/видеоотчет о проведенной акции
	15.12.2026	14:00-15:00	**Тема 4.4.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Рефлексия, подведение итогов полугодия	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Самооценка, награждение активных
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ЯНВАРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	12.01.20	14:00-	**Тема 5.1**. Знакомство с направлениями Движения	1	Интерактивная	МКОУ «Кисловск	Устный опрос, регистрация

	27*	15:00	Первых «Спорт»		беседа, видео-челленджи	ая СОШ», спортивный зал	на челлендж
	19.01.2027	14:00-15:00	**Тема 5.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Работа с платформой, формирование команд	МКОУ «Кисловская СОШ», компьютерный класс	Скриншот регистрации на спортивный вызов
	26.01.2027	14:00-15:00	**Тема 5.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Практикум, съемка видео, тренировка	МКОУ «Кисловская СОШ», спортивный зал / рекреация	Загруженное видео на платформу «Движения Первых»
			Тема 5.4. Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Просмотр и анализ видеоотчетов	МКОУ «Кисловская СОШ», актовый зал	Рейтинг просмотров и лайков, самооценка
РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ФЕВРАЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	02.02.2027	14:00-15:00	**Тема 6.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Патриотизм и историческая память»	1	Виртуальная экскурсия, лекция	МКОУ «Кисловская СОШ», школьный музей	Заполнение рабочего листа
	09.02.2027	14:00-15:00	**Тема 6.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Мозговой штурм, распределение ролей	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Карта распределения задач в команде
	16.02.2027	14:00-15:00	**Тема 6.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся,	1	Социальная практика, оформление стенда	МКОУ «Кисловская СОШ», рекреация /	Фотоотчет, готовый информационный стенд

			в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.			музей	
	23.02.2027	14:00-15:00	**Тема 6.4.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Защита проектов, КВИЗ	МКОУ «Кисловская СОШ», актовый зал	Результаты КВИЗа, обратная связь
РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ МАРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	02.03.2027	14:00-15:00	**Тема 7.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Здоровый образ жизни»	1	Тренинг, разработка памяток	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Эскиз памятки или буклета
	16.03.2027*	14:00-15:00	**Тема 7.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Работа в группах, планирование ЗОЖ-акции	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Утвержденный сценарий акции
	30.03.2027	14:00-15:00	**Тема 7.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Социальная практика, проведение зарядки/линейки	МКОУ «Кисловская СОШ», пришкольная территория	Видеоотчет, отзывы участников школы
			Тема 7.4. Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Рефлексия, обсуждение результатов	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Самоанализ, заполнение дневника участника
РАЗДЕЛ 8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ АПРЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	06.04.2027	14:00-15:0	**Тема 8.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Экология и охрана природы», «Медиа и	1	Лекция-дискуссия, медиа-	МКОУ «Кисловская СОШ»,	Тест на медиаграмотность

		0	коммуникации»		разбор	компьютерный класс	
	13.04.2027	14:00-15:00	**Тема 8.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Планирование эко- или медиа-проекта	МКОУ «Кисловская СОШ», учебный кабинет	Черновик медиа-плана или эко-акции
	20.04.2027	14:00-15:00	**Тема 8.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Практикум, создание контента / субботник	МКОУ «Кисловская СОШ» / пришкольная территория	Готовый пост, видео или фотоотчет
	27.04.2027	14:00-15:00	**Тема 8.4.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Защита проектов, награждение	МКОУ «Кисловская СОШ», актовый зал	Итоговый рейтинг, портфолио участника
РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ МАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	04.05.2027	04.05.2027	**Тема 9.1**. Знакомство с направлениями Движения Первых «Туризм и путешествия»	1	Квест-игра, планирование похода/маршрута	Лагерь с дневным пребыванием, территория школы	Карта маршрута, список снаряжения
	11.05.2027	11.05.2027	**Тема 9.2.** Изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Квест-игра, планирование похода/маршрута	Лагерь с дневным пребыванием, территория школы	Карта маршрута, список снаряжения
	18.05.2027	18.05.2027	**Тема 9.3.** Практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся,	1	Полевое занятие, квест	Лагерь с дневным пребыванием,	Фотоотчет, пройденные станции квеста

			в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.			парк/лесопарковая зона	
			Тема 9.4. Презентация итогов деятельности за месяц.				
РАЗДЕЛ 10. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ИЮНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНКУРСНОЙ ЛИНЕЙКИ КАЛЕНДАРЯ ПЕРВЫХ							
	01.06.2027	14:00-15:00	**Тема 10.1.** Самостоятельное изучение конкурсных предложений Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение». Выбор обучающимися конкурсных предложений на месяц.	1	Творческая мастерская, финальная сборка проектов	Лагерь с дневным пребыванием, творческая мастерская	Готовый итоговый продукт (видео, стенгазета)
	08.06.2027	14:00-15:00	**Тема 10.2.** Самостоятельная практическая, творческая, исследовательская, общественно-полезная деятельность обучающихся, в соответствии с выбранными конкурсными предложениями на месяц.	1	Творческая мастерская, финальная сборка проектов	Лагерь с дневным пребыванием, творческая мастерская	Готовый итоговый продукт (видео, стенгазета)
	15.06.2027	14:00-15:00	**Тема 10.3.** Организация практической, творческой, исследовательской, общественно-полезной деятельности обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей.	1	Итоговый фестиваль, награждение, рефлексия	Лагерь с дневным пребыванием, актовый зал	Итоговое анкетирование, вручение сертификатов
	22.06.2027	14:00-15:00	**Тема 10.4.** Презентация итогов деятельности за месяц.	1	Итоговый фестиваль, награждение, рефлексия	Лагерь с дневным пребыванием, актовый зал	Итоговое анкетирование, вручение сертификатов
			ИТОГО	40			

Условия реализации программы

Успешность реализации программы во многом зависит от условий: материально-технической базы, которая соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет/класс, оборудованный столами и стульями;
- доска, флипчарт, бумага, канцелярские принадлежности;
- настольные и подвижные игры;
- мультимедийный проектор или экран, колонки;
- компьютер или ноутбук с доступом к интернету;
- возможность использования онлайн-сервисов;
- набор реквизита для игр и КТД.

Информационное обеспечение: литературные, интернет-источники информации, видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и владеющий компетентностью в области медиаобразования в соответствии с трудовыми функциями Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Для реализации программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых» также привлекаются:

- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- медицинский работник;
- специалисты по ИКТ и медиа;
- наставники Орлят России;
- участники - обучающиеся первичного отделения Движения Первых;
- специалист по организации работы местного отделения Движения Первых.

Социальное партнерство.

В рамках реализации программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых» посредством механизма социального партнерства предусмотрено привлечение следующих категорий организаций для обеспечения междисциплинарного подхода и практико-ориентированности образовательного процесса:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

2. Учреждения культуры, спорта и дополнительного образования

- Театральные студии, дома культуры.
- Спортивные федерации и туристические клубы.
- Центральные библиотечные системы.

Формат взаимодействия регламентируется договорами о сетевой форме реализации образовательных программ либо соглашениями о сотрудничестве, определяющими зоны ответственности сторон и условия использования материально-технической базы партнеров.

Формы аттестации/контроля

Важным элементом образовательного процесса является систематический контроль: входная диагностика, текущий контроль, итоговое оценивание.

Текущий контроль осуществляется по мере решения конкурсных задач и включает: практические задания, наблюдение, мини-проекты, презентация результатов решения конкурсных задач.

Входная диагностика определяет уровень имеющихся знаний о Движении Первых, основных направлениях деятельности, Календаре Первых.

Итоговое оценивание по результатам освоения ДООП представляет форму оценки степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде представления и\или размышления о своем опыте участия, о своих результатах и полезности программы для саморазвития, получения новых знаний и формирования новых навыков.

Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям: личностное развитие, метапредметные умения и навыки, предметные умения и навыки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Диагностический инструмент**	**Степень выраженности оцениваемого качества**
1.Личностные результаты		
1.1. сформировано понимание о Движении Первых и Календаре Первых как способе самоорганизации свободного времени;	Наблюдение	Высокий: самостоятельно использует конкурсные предложения Календаря Первых для самоорганизации свободного времени и развития
		Средний: выполняет

		задания Календаря Первых с напоминанием, допускает недочёты
		Низкий: избегает выполнения заданий, не доводит до результата
1.2. сформирована потребность к саморазвитию и решению творческих, исследовательских и иных задач, потребность к участию в общественно-значимых делах;	Наблюдение	Высокий: демонстрирует интерес к Календарю Первых, ждет нового выпуска, самостоятельно выбирает интересующие конкурсные задания
		Средний: соглашается на участие в конкурсных инициативах, чаще выбирает роль исполнителя, участника
		Низкий: отказывается от участия в конкурсных активностях, считает Календарь Первых не интересным
1.3. сформирована культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;	Наблюдение	Высокий: демонстрирует готовность к участию, вовлекает к участию в решении конкурсных задач своих одноклассников, готов помогать одноклассникам, сам не боится обращаться за помощью
		Средний: в целом вовлекается в процессы коммуникации, сам обращается за помощью
		Низкий: не готов помогать другим, обращается за помощью крайне редко
		Низкий: не проявляет интереса, отношение формальное
2. Метапредметные результаты		
2.1. развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками;	Наблюдение	Высокий: уверенно взаимодействует, ясно выражает мысли
		Средний: общается, но испытывает затруднения

		Низкий: испытывает значительные трудности
2.2. развиты лидерские качества, инициативность;	Наблюдение	Высокий: проявляет инициативу, организует других
		Средний: проявляет инициативу эпизодически
		Низкий: не проявляет инициативу
2.3. сформированы навыки командной работы и сотрудничества;	Наблюдение	Высокий: активно взаимодействует, выполняет роль организатора, способствует результату
		Средний: участвует в работе, но не всегда эффективно
		Низкий: не включается в командную деятельность
2.4. развиты творческие способности обучающихся в процессе решения творческих, исследовательских и иных задач;	Наблюдение	Высокий: предлагает оригинальные идеи, проявляет инициативу
		Средний: выполняет задания по образцу
		Низкий: не проявляет творческой активности
3. Предметные результаты		
3.1. сформировано представление об основных направлениях деятельности движения Первых;	Опрос	Высокий: уверенно ориентируется в направлениях и проектах Движения Первых
		Средний: допускает отдельные ошибки
		Низкий: не ориентируется в содержании деятельности Движения Первых
3.2. обучены основам решения творческих, исследовательских и иных задач;	Наблюдение	Высокий: умеет решать творческие, исследовательские задачи, сам может выбрать способ решения задач
		Средний: решает задачи только с наставником
		Низкий: не умеет решать творческие и исследовательские

		задачи
3.3. обучены основам работы с дополнительной информацией;	Наблюдение	Высокий: эффективно использует дополнительные источники информации
		Средний: выполняет с помощью педагога
		Низкий: не справляется с поиском информации з дополнительных источников
3.4. сформированы знания об основных форматах представления результатов решений конкурсных задач;	Опрос	Высокий: знает и использует разнообразные формы представления результатов, гордится своими результатами и с готовностью делится своими успехами
		Средний: не всегда может определить формат представления результатов своей деятельности, стесняется делиться результатами своей деятельности
		Низкий: не владеет знаниями о способах представления результатов

Методические материалы

При организации образовательного процесса предусмотрено сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения.

Формы организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательный процесс в программе «Путешествуем по страницам Календаря Первых» организуется с использованием разнообразных форм, обеспечивающих активное включение обучающих в практическую деятельность.

Основными формами организации занятий являются:

- **групповые занятия** (основная форма), направленные на освоение теоретического материала и его обсуждение;
- **практические занятия**, включающие выполнение заданий, презентация результатов;

- **мастер-классы**, обеспечивающие освоение конкретных умений;
- **проектная деятельность**, реализуемая в форме презентации результатов выполнения конкурсных заданий;
- **практика**, предполагающая включение обучающихся в практику решения задач Календаря Первых;
- **самостоятельная работа**, включающая подготовку заданий, их решение и презентацию.

Методы обучения

В программе используется комплекс методов обучения, направленных на формирование знаний, умений и опыта деятельности обучающихся.

- **объяснительно-иллюстративные методы** (объяснение, рассказ, показ) – применяются при введении теоретического материала;
- **частично-поисковые методы** – используются при решении конкурсных заданий;
- **проблемное обучение** – реализуется через постановку творческих задач и поиск решений;
- **практические методы** – выполнение заданий Календаря Первых и\или блокнота «Старт в Движение».

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *Личностно-ориентированная технология (Н.И. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская)* - основывается на гуманно-личностном подходе, который определяет центральной задачей педагогов создание условий для развития в процессе обучения и воспитания целостной совокупности личностных качеств учащегося.
- *Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова)* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- *Технология дифференцированного обучения (Т.К.Донская, В.В.Фирсов, И.Э.Унт, А.С.Границкая)* – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- *Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)* – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- *Технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева)* - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- *Здоровьесберегающие технологии (Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова)* - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествуем по страницам Календаря Первых» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлен на формирование социально активной, ответственной и гуманистически ориентированной личности, готовой к участию в социально значимой деятельности.

Цель воспитательной программы: формирование социально ответственной личности, способной к саморазвитию через регулярную исследовательскую, творческую, общественно-полезную деятельность.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к познанию и созидательной деятельности как таковой;
- воспитывать ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы;
- воспитывать уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- формировать патриотизм и социальную активность;
- развивать готовность к участию в добровольческой и социально значимой деятельности.

В воспитательной работе используются методы убеждений, упражнений, оценки и самооценки.

Методы убеждений – методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) обучающих и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами (повествование, диалог, инструктаж, развернутый рассказ).

Метод упражнения – способ организации учебной деятельности обучающихся, направленный на формирование умений и навыков, а также на стимулирование их познавательной мотивации. Он реализуется через такие приёмы, как поручение, выполнение различных заданий, предъявление педагогического требования, демонстрация образца действия и метод примера.

Оценка и самооценка в педагогическом процессе выполняют функции внешнего контроля и внутренней саморегуляции. Для их формирования используются следующие приёмы: организация педагогического наблюдения и контроля, подведение итогов соревнования, применение поощрений и замечаний, создание ситуаций доверия, а также стимуляция самоанализа, самокритики и самоконтроля обучающихся.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется через различные формы, интегрированные в образовательный процесс:

- коллективно-творческие дела (КТД) – это форма организации деятельности коллектива, направленная на создание уникального творческого продукта;
- ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры;
- тренинги и упражнения на командообразование – это специально разработанные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и повышение эффективности работы команды;
- проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной задачи, достижение заранее определённого результата в установленные сроки с использованием ограниченных ресурсов.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к познанию и созидательной деятельности как таковой;
- сформирована ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы;
- сформировано уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- сформировано ценностное отношение к патриотизму и потребность в социальной активности;
- развивается готовность к участию в добровольческой и социально значимой деятельности.

Список основной литературы

- Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность в детском коллективе / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ, 2003. — 320 с.
- Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. — М.: Педагогика, 2000. — 224 с.
- Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2010. — 272 с.

Список дополнительной литературы

- Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.
- Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 160 с.
- Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.
- Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.

Список цифровых ресурсов

- Методист.РФ: [информационно-обучающий портал] //– URL: https://методист.рф/
- Календари Первых: // - URL: https://ответы.будьвдвижении.рф/material/ed2588f0-2e85-4acb-8e84-4fb55021cf8b