

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. ГУЛЯЕВА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 9
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Хайбуллина Ю.Н.

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Кисловская СОШ им. И.И.
Гуляева" Бологова В.В.

Приказ №154-ОД
от «31» августа 2026 г.

Бологова
Вероника
Витальевна
а

Подписан: Бологова Вероника
Витальевна
DN: OU="МКОУ "Кисловская СОШ
им. И.И. Гуляева"", CN=Бологова
Вероника Витальевна,
E=mkiskislov@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026-09-20 15:51:23
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования (АООП НОО) учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
на 2026-2027 учебный год

с. Кисловское, 2026 г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.
8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., П.:1999.

Программа ориентирована на учебник: - Алышева Т.В. Математика, 3 класс Москва, «Просвещение», 2019г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

2.Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия по предмету математика

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении.

6. Содержание учебного предмета

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
Повторение					
1			Нумерация в пределах 20.	1	
2			Соседи чисел.	1	
3			Состав чисел из десятков и единиц.	1	
4			Сравнение чисел в пределах 20	1	
5			Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	1	
6			Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1	
7			Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1	
8			Мера стоимости.	1	
9			Решение задач с использованием меры стоимости.	1	
10			Мера длины.	1	
11			Решение задач с использованием мер длины.	1	
12			Мера массы.	1	
13			Решение задач с использование меры массы.	1	
14			Мера времени	1	
15			Решение задач с использованием меры времени	1	
16			Контрольная работа №1. «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1	
17			Пересечение линий.	1	
18			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
19			Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	
20			Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	
21			Ноль в качестве сложения и вычитания	1	
22			Самостоятельная работа №2 «Сложение без перехода через десяток»	1	
23			Точка пересечения линий.	1	
24			Сложение с переходом через десяток	1	
25			Сложение с переходом через десяток	1	
26			Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	
27			Сложение и вычитание в пределах 20	1	
28			Сложение и вычитание в пределах 20	1	
29			Решение задач в пределах 20.	1	
30			Решение примеров и задач в пределах 20.	1	
31			Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	

32			Углы. Элементы, виды углов.	1	
33			Вычитание с переходом через десяток.	1	
34			Вычитание с переходом через десяток.	1	
35			Вычитание с переходом через десяток.	1	
36			Вычитание с переходом через десяток.	1	
37			Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1	
38			Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
39			Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
40			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
41			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
42			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1	
43			Решение примеров и задач.	1	
44			Меры времени – год, месяц.	1	
45			Меры времени – год, месяц.	1	
46			Треугольники Элементы угла, виды углов.	1	
Умножение и деление чисел					
47			Умножение чисел.	1	
48			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
49			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	
50			Замена сложения умножением.	1	
51			Замена сложения умножением.	1	
52			Умножение числа 2	1	
53			Решение задач с использованием рисунков.	1	
54			Решение задач с использованием рисунков.	1	
55			Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1	
56			Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1	
57			Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1	
58			Деление на равные части	1	
59			Деление на равные части	1	
60			Деление на 2	1	
61			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
62			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
63			Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	
64			Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1	
65			Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
66			Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1	
67			Умножение числа 3	1	
68			Умножение числа 3	1	

70			Деление на 3	1	
71			Деление на 3	1	
72			«Умножение и деление на 3».	1	
73			Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1	
74			Работа над ошибками. Повторение.	1	
75			Умножение числа 4.	1	
76			Умножение числа 4.	1	
77			Деление на 4	1	
78			Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	
79			Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	
80			Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1	
81			Умножение чисел 5 и 6.	1	
82			Умножение чисел 5 и 6.	1	
83			Деление на 5 и на 6.	1	
84			Последовательность месяцев в году.	1	
85			Умножение и деление чисел.	1	
86			Умножение и деление чисел.	1	
87			Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1	
88			Шар, круг, окружность.	1	
Сотня					
89			Сотня. Круглые десятки.	1	
90			Сотня. Круглые десятки.	1	
91			Меры стоимости.	1	
92			Числа 21-100.	1	
93			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
94			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
95			Таблица разрядов	1	
96			Сравнение чисел	1	
97			Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1	
98			Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1	
Меры длины, времени, массы, стоимости.					
99			Мера длины – метр	1	
100			Мера длины – метр	1	
101			Меры времени. Календарь	1	
102			Составление таблицы «Год»	1	
103			Закрепление пройденного материала	1	
104			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
105			Сложение и вычитание круглых десятков	1	
106			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
107			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
108			Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	
109			Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	
110			Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1	

111			Центр, радиус окружности и круга.	1	
112			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	
113			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	
114			Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
115			Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	
116			Решение примеров на порядок действий.	1	
117			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
118			Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
Повторение					
119			Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
120			Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
121			Решение примеров и задач	1	
122			Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
123			Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
124			Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	
125			Решение примеров и задач	1	
126			Решение примеров и задач	1	
127			Меры времени - сутки, минута	1	
128			Меры времени – сутки, минута	1	
129			Умножение и деление чисел	1	
130			Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	
131			Порядок действий в примерах. Повторение.	1	
132			Повторение.	1	
133			Повторение.	1	
134			Контрольная работа за курс 3 класса.	1	
135			Работа над ошибками		
136			Повторение		

8. Материально - техническое обеспечение

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2019.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2019.
4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <http://www.zavuch.ru/?option>
8. <https://kopilkaurokov.ru/>
9. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
10. <https://infourok.ru/>