

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Гуляева»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 9
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хайбуллина Ю.Н.
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Кисловская СОШ
им. И.И. Гуляева" Бологова В.В.

Приказ №154-ОД
от «31» августа 2026 г.

Бологова
Вероника
Витальевна

Подписан: Бологова Вероника
Витальевна
DN: OU="МКОУ "Кисловская СОШ им.
И.И. Гуляева"", CN=Бологова
Вероника Витальевна,
E=moikislovo@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-20 15:46:45
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования (АООП НОО) учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
на 2026-2027 учебный год

с. Кисловское, 2026

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.
8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 3 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения и социализация учащихся. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества: восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия по предмету математика

Учащиеся должны знать:

- Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

6. Содержание учебного предмета

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
Повторение					
1.			Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2.			Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
3.			Предложение и его схема	1	
4.			Предложение и его схема	1	
5.			Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	
6.			Завершение начатого предложения.	1	
7.			Различение набора слов и предложения.	1	
8.			Порядок слов в предложении.	1	
9.			Порядок слов в предложении.	1	
10.			Предложение. Закрепление знаний	1	
11.			Диагностический контрольный диктант.	1	
12.			Работа над ошибками.	1	
13.			Предложение. Закрепление знаний.	1	
14.			Знакомство с алфавитом.	1	
15.			Звуки гласные и согласные.	1	
16.			Звуки гласные и согласные.	1	
17.			Ударение в словах.	1	
18.			Ударение в словах.	1	
19.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
20.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
21.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
22.			Деление слов на слоги.	1	
23.			Деление слов на слоги.	1	
24.			Контрольный диктант	1	
25.			Работа над ошибками	1	
26.			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
27.			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
28.			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
29.			Перенос части слова при письме.	1	
30.			Перенос части слова при письме.	1	
31.			Контрольный диктант.	1	
32.			Работа над ошибками	1	
33.			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
34.			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
35.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
36.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
37.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	

38.		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
39.		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
40.		Различение твердых и мягких согласных	1	
41.		Различение твердых и мягких согласных	1	
42.		Различение твердых и мягких согласных	1	
43.		Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	
44.		Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	
45.		Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
46.		Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
47.		Написание ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
48.		Написание ЖИ-ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
49.		Контрольный диктант.	1	
50.		Работа над ошибками	1	
51.		Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
52.		Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
53.		Различение Б-П, В-Ф	1	
54.		Различение Д-Т, Г-К.	1	
55.		Различение Ж-Ш, З-С.	1	
56.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
57.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
58.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
59.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	
60.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
61.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
62.		Контрольный диктант.	1	
63.		Работа над ошибками.	1	
64.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
65.		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
66.		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
67.		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
68.		Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
69.		Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
70.		Выделение названий предмета из предложения.	1	
71.		Выделение названий предмета из предложения.	1	
72.		Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
73.		Работа над ошибками	1	
74.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
75.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	

76.		Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
77.		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
78.		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
79.		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
80.		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
81.		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
82.		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
83.		Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
84.		Постановка вопросов к названиям действий	1	
85.		Постановка вопросов к названиям действий	1	
86.		Контрольный диктант.	1	
87.		Работа над ошибками	1	
88.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
89.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
90.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
91.		Название признаков	1	
92.		Название признаков	1	
93.		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
94.		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
95.		Различение предметов по их признакам	1	
96.		Различение предметов по их признакам	1	
97.		Контрольное списывание	1	
98.		Различение предметов по их признакам	1	
99.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
100		Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
101		Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
102		Названия предметов, действий и признаков.	1	
103		Контрольный диктант.	1	
104		Работа над ошибками.	1	
105		Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
106		Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
107		Предлоги К, ПО со словами.	1	
108		Контрольное списывание	1	
109		Предлог ОТ со словами.	1	
110		Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	

111		Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
112		Предлог О со словами.	1	
113		Предлог О со словами.	1	
114		Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	
115		Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
116		Предложение законченное и незаконченное	1	
117		Предложение законченное и незаконченное	1	
118		Распространение предложений.	1	
119		Контрольное списывание.	1	
120		Слова в предложении.	1	
121		Слова в предложении.	1	
122		Порядок слов в предложении.	1	
123		Составление предложений.	1	
124		Контрольный диктант.	1	
125		Работа над ошибками	1	
126		Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	
127		Названия предметов и признаков.	1	
128		Название действий.	1	
129		Предложение.	1	
130		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
131		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
132		Контрольное списывание	1	
133		Итоговая работа за год	1	
134		Работа над ошибками	1	
135		Закрепление пройденного за год	1	
136		Закрепление пройденного за год	1	

8. Материально - техническое обеспечение

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022 г
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. <http://www.zavuch.ru/?option>
5. <https://kopilkaurokov.ru/>
6. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
7. <https://infourok.ru/>